



数学老师的惩罚方式而烦恼。因孩子一次考试成绩不理想，被数学老师拉到讲台上接受大家的批评。“孩子现在对数学特别抵触，即便我每天晚上耐心陪伴他学习，数学成绩还是在下降。”李先生无奈地告诉记者，老师的初衷是为了激发孩子的学习动力，但在他家孩子身上却起了反作用。

刘女士平时喜欢用奖励“玩游戏”的方式来鼓励孩子，几年下来，孩子其他方面没有长进，但用平板玩游戏、看动画片的能力却是越来越厉害，对此刘女士后悔不已。郝女士也用了“玩游戏”的方式奖励孩子，但在发现孩子学习成绩下降时，郝女士及时和孩子谈心。孩子意识到后果后，主动把游戏卸载一段时间来提升自制力。“几年下来，孩子的自制力越来越好，周末时间充裕，我还会适当延长他玩游戏的时间。”郝女士说。

对此，专家认为，凡事要有度，虽然物质奖励在短期内会起到立竿见影的效果，但从孩子长远的成长和发展来看，一味用物质奖励来激发孩子去完成某件事，并不是很明智的做法。因为从行为心理学角度来看，物质奖励会把孩子的注意力，从事物的内在价值转移到表面的奖励上。

而在徐女士眼中，犯错也是极好的价值观输入时机。前不久，徐女士正在为上小学三年级的女儿第四次丢失公交卡而烦恼。这次，徐女士改变了以往的言语说教，而是让女儿带着手机和身份证出门补办公交卡。补办时不仅需要原件，还需拍照和复印，但徐女士并没有上前帮忙，只是告知方法。之后，女儿不仅改正了乱扔东西、不收拾的毛病，还变得善于管理自己的物品。

## ■ 奖惩要契合孩子心理

几乎每个家庭都会因为熊孩子的调皮行为而伤脑筋：玩具到处扔，东西乱翻，甚至破坏、损坏各种家居用品……在孩子的成长过程中，犯错是不可避免的，但不管是大错还是小错，教育都必须跟上。除了言语说教，还要注意采取恰当的奖惩方式。

一位对孩子教育颇有研究的孙女士认为，通常情况下，熊孩子犯错，很多父母一边抱怨，一边收拾烂摊子，这样并不会起到实质性效果。适当采取惩罚措施，教育效果会不一样。如乱扔玩具，就惩罚他不准玩玩具。对于这样的处理方式，孩子一般会主动承认错误，并萌生以后不再犯的念头。如果父母长期坚持这种方式，孩子有可能改正乱扔习惯。

对此，云南省著名教育家余允珠表示，奖惩孩子不仅仅要让他明白家庭界限，还有学校界限、社会界限。国有国法，家有家规，奖惩不是随意用自己的好恶标准来定，要有社会共性，让孩子产生奖惩共情。如在鼓励孩子阅读方面，完成得好时，可以适当给予物质奖励；表现不好时，就作出相应惩罚，让孩子从小建立契约精神。

“学校老师为了鼓励学生也是用心良苦，在家长眼中不值一提的糖果，却是老师对学生的认可，其意义不是一颗糖可以衡量的。”余允珠认为，教育部已明确，依法保障教师享有的惩戒权，这是一件好事。有时和孩子说教，他们领悟不了，作用也不大，要让孩子产生奖惩共情，让他们知道做对了会得到相应奖励；做错了就要承担相应后果，这样敬畏之心就培养出来了。“教育是一门艺术，最好的教育要契合社会实情和孩子心理。”余允珠说。👉

本刊记者 谭江华 / 文